

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная
школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР и ВР ГБОУ

Белебеевская коррекционная

школа для обучающихся с ОВЗ

Хафизов З. Ф. Хафизова

«30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ

Белебеевская коррекционная

школа для обучающихся с ОВЗ

Имаев Л. Р. Имаева

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО учителей
естественно-гуманитарного цикла

Харисова Н.Н. Харисова

«30» 08 2023 г.

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 01 от «30» 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
коррекционно-развивающих занятий по психологии
обучающихся 9 «А», 10 «А», 11 «А», 12 «А» классов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными
нарушениями
срок реализации 1 год, возраст 15 - 21 лет**

**Автор составитель программы:
педагог-психолог
Саяхова Татьяна Николаевна**

2023 – 2024 учебный год
Белебей

Оглавление

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Характеристика предпрофильных коррекционно-развивающих занятий.... | 8 |
| III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе..... | 9 |
| IV.Ожидаемые результаты освоения учебного курса..... | 9 |
| V. Учебно-тематический план | 10 |
| VI. Содержание программы..... | 11 |
| VII. Календарно-тематическое планирование..... | 16 |
| VIII. Описание материально-технического обеспечения..... | 22 |
| IX. Контрольно-измерительные материалы..... | 23 |
| X.Список литературы..... | 24-25 |

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе АООП ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В настоящее время категория детей с умственной отсталостью достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны. Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с умственной отсталостью (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульянкова и др.), отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного) психического развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально – волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

В мышлении обнаруживается недостаточность словесно – логических операций, в речи, как правило, наблюдается не сформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, не сформированность лексико – грамматического строя.

Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание

материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Не сформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью.

Другой аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, не сформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только эмоционально – волевой незрелостью, не сформированность школьной мотивации, частым психопат подобным поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, невроз подобных, психоподобных состояний, что в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

На решение и предупреждение этих проблем должны быть направлены медицинские, психологические, педагогические и социальные мероприятия по сопровождению воспитанников с проблемами в развитии.

Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося программа предполагает индивидуально – ориентированный подход в психолого – педагогическом и медико – социальном сопровождении, то есть учет состояния соматического и нервно – психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

Программа коррекционной и пред профильной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы и их социализации в общество;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолог – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями в коррекционной школе для

обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом возрастных, психофизиологических особенностей умственно – отсталых обучающихся.

Цель программы – помочь определиться с выбором профессии, способствовать успешному усвоению программного материала в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

Коррекционно – обучающие:

1. формирование представления об окружающем мире;
2. активизация различных видов деятельности;
3. расширения кругозора обучающихся;

Коррекционно – развивающие:

1. коррекция и развитие познавательной сферы;
2. адаптация ребенка к новым условиям обучения;
3. коррекция и развитие межличностных отношений, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы;
4. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
5. предупреждение школьной дезадаптации;
6. предупреждение социальной дезадаптации.

Коррекционно – воспитательные:

1. формирование мотивации к обучению;
2. воспитывать интерес к различным видам деятельности, стремление участвовать в коллективных играх, упражнениях, совместной творческой работе;
3. воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу;
4. воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

Основные принципы программы

- 1. Комплексность** – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
- 2. Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.

- 3. Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- 4. Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 5. Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.
- 6. Активность** – широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
- 7. Доступность** – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
- 8. Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
- 9. Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

II. Характеристика предпрофильных коррекционно - развивающих занятий

Программа профессионального самоопределения состоит из технологии выбора, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами. На занятиях по программе в ходе самодиагностики обучающиеся изучат свои психологические особенности, рассмотрят различные модели поведения. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. В ходе занятий у всех учеников произойдет коррекция самооценки и переосмысление приоритетов и ценностей, сформированные и поддерживаемые личным опытом. Программа пред профильных, коррекционно-развивающих занятий поможет обучающимся разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных

профессий. Перед принятием окончательного решения необходимо получить знания о мире профессий, о том, на какие группы они делятся и какая из них для каждого самая комфортная, а также определить свои интересы, склонности, особенности характера и темперамента. Все это важно не только для будущего специалиста, но и для уже работающих людей. Выбор, сделанный с учетом этой информации называется «правильным». На занятиях предоставляется возможность получить эти знания.

Итогом нашей работы станет составление личного профессионального плана и защита проекта “Моя будущая профессия”.

III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе

Контингент обучающихся: коррекционно-развивающие занятия и занятия по предпрофильной подготовке, проводятся для обучающихся 9 «А», 10 «А», 11 «А», 12 «А» класса легкой степени умственной отсталости.

Объем часов: программа рассчитана на 1 год. Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год.

IV. Ожидаемые результаты освоения учебного курса

В результате реализации программы обучающиеся, будут иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях обучающихся, его мотивационной составляющей в личностном развитии. Обучающиеся будут иметь представление о классификации в мире профессий и современном рынке труда. Знать круг вопросов касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора. Обучающиеся смогут определять и соотносить с требованиями будущей профессии темперамент, тип мышления, способности, особенности восприятия и памяти при выборе профессионального направления, а также ориентироваться в мире профессий.

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья обучающихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков,

положительных качеств личности, улучшения самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности. Определение интересов и склонностей в выборе профессии. Развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

V. Учебно – тематический план.

| № | Тема | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----------|--------------------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Обследование детей (на начало года) | 6 часов | 3 часа | 3 часа |
| 2 | Что я знаю о своих возможностях | 5 часа | 1 час | 4 часа |
| 3 | Что я знаю о профессиях | 5 часов | 1 час | 4 часа |
| 4 | Способности и профессиональная пригодность | 6 часов | 3 час | 3 часа |
| 5 | Планирование профессиональной карьеры | 6 часов | 3 часа | 3 часа |
| 6 | Обследование детей (на конец года) | 6 часов | 3 часа | 3 часа |
| 7 | Всего | 34 часов | 14 часов | 20 часа |

VI. Содержание программы

Обследование детей (на начало года)

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).
2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
3. Диагностика коммуникативных навыков.
4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.
5. Диагностика сформированности пространственных представлений.
6. Диагностика интеллектуального развития.
7. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

Что я знаю о своих возможностях

Занятие №1

Самооценка и уровень притязаний.

1. саморазвитие, само актуализация личности на основе самоанализа;
2. формирование жизненных целей и ценностей;
3. коррекция самооценки и уровня притязаний;

Занятие №2

Темперамент и профессия. Определение темперамента.

1. сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах;
2. активизировать процессы самопознания;
3. формировать адекватную самооценку.

Занятие №3.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

1. повысить эмоциональный фон в классе;
2. выявить и дать знания о характере эмоций;
3. учить выражать эмоции социально приемлемыми способами;
4. определить понятия «эмоция» и «эмоциональные переживания»;

5. научить отличать отрицательные эмоции от положительных;
6. научиться опознавать свои эмоциональные состояния научить правильно использовать в своей речи мимику и жесты;
7. формирование навыков преодоления негативных эмоциональных состояний;

Занятие №4

Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память.

1. определение конструктивного и деструктивного стресса;
2. оказывать помощь в развитии потенциальных возможностей, активности, веры в свои силы, смелости на занятии, закрепление этих качеств в поведении;
3. закрепить понятие «память» и значимость этого процесса;
4. развивать наблюдательность, внимание и работоспособность;
5. развивать и корректировать произвольную память (слуховую и зрительную);
6. формирование привычки к осмысленному восприятию материала и развитие умения быстро воспринимать информацию;
7. формирование навыков регуляции произвольного внимания;
8. развивать и корректировать произвольное внимание (устойчивость, переключение, объем, распределение, концентрацию, и избирательность).

Занятие № 5.

Уровень внутренней свободы. Обобщение.

1. формирование навыков позитивного общения с окружающими людьми;
2. развитие и коррекция позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
3. развитие умения продуктивного взаимодействия, решения проблемных ситуаций.

Что я знаю о профессиях.

Занятие №1.

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии.

1. дать представление о многообразии мира профессий и его классификации;
2. определить степень информированности о мире профессий
3. определение интересов и склонностей обучающихся

4. формирование профессиональных интересов;
5. активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.

Занятие №2.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

1. определить отличия профессии от других видов деятельности;
2. определить цели, предметы и средства условий труда;
3. формирование профессиональных интересов;
4. активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.

Занятие №3.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Определить направление и интерес к предмету или виду деятельности.

Занятие №4.

Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.

1. определить принадлежность к одному из шести профессиональных типов;
2. обсудить черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы являющиеся профессионально важными для каждого из шести типов профессий.

Занятие №5.

Профессия и здоровье. Обобщение.

1. Ознакомить с факторами, которые могут ограничить профессиональный выбор;
2. Обратить внимание на образ жизни, режим труда и отдыха.

Способности и профессиональная пригодность

Занятие №1.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Определение технических способностей.

Занятие №2

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Тест умственного развития.

Занятие №3

Способности к профессиям социального типа.

Тест Томаса. Поведение в конфликте. Ролевая игра «Конфликт».

Занятие №4

Способности к офисным видам деятельности.

Атрибуты. Тест «Интеллектуальная лабильность».

Занятие №5

Способности к предпринимательской деятельности.

Я – руководитель. Тест Акулы и дельфины.

Занятие №6

Артистические способности.

Мыслитель или художник. Ведущее полушарие.

Занятие №7

Уровни профессиональной пригодности.

По горячим следам. Психологический кроссворд.

Планирование профессиональной карьеры.

Занятие №1

Мотивы и потребности.

Преодоление. Определение мотивации. Пять основных потребностей человека по А. Маслоу. Иерархия потребностей.

Занятие №2

Ошибки в выборе профессии. По горячим следам. Игра «Оптимисты и скептики».

Занятие №3

Современный рынок труда. Я бы в хакеры пошел... Игра «Мышеловки».

Занятие №4

Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.

Занятие №5

Навыки самопрезентации. Личное пространство. Работа над ошибками. Резюме.

Занятие №6

Стратегия выбора профессии. Машина времени. «За» и «Против».

Занятие №7

Захист проекта “Моя будущая профессия”. Отзыв о проекте.

VII. Календарно-тематическое планирование

| № п / п | Название раздела (количество часов) | Формируемые компетенции | Тема занятия | Тип занятия | № за ни ти я | Пла ниру емая дата prov еден ия | Фактич еская дата проведе ния |
|------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Обследование детей на начало года | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. Развитие зрительно- моторной координации. | Исследование памяти, внимания, запоминания, мышления, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики и графической деятельности, сформированность пространственных представлений, коммуникативных навыков. | Диагностическое Индивидуальное | 1 | 08.09 | |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 2 | 15.09 | |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 3 | 22.09 | |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 4 | 29.09 | |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 5 | 06.10 | |
| | | | | Диагностическое | 6 | 13.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------------|--|
| | | | | Индивидуальное | | | |
| 2 | Что я знаю о своих возможностях | Формирование жизненных целей и ценностей. Коррекция самооценки и уровня притязаний. Формировать первоначальное представление о темпераменте и его типах. Активизировать процессы самопознания. Знакомство с приемами саморегуляции эмоционального состояния. | Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. | Комбинированное Подгрупповое | 7 8 | 20.10 27.10 | |
| | | | Уровень внутренней свободы. | Комбинированное Подгрупповое | 9 10 | 10.11 16.11 | |
| | | | | Комбинированное Подгрупповое | 11 | 17.11 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--|
| 3 | Что я знаю о профессиях | <p>Формирование профессиональных интересов.</p> <p>Активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.</p> | <p>Классификации профессий.</p> <p>Признаки профессии.</p> <p>Определение типа будущей профессии.</p> <p>Профессия, специальность, должность.</p> <p>Формула профессии.</p> <p>Интересы и склонности в выборе профессии.</p> <p>Определение профессионального типа личности.</p> <p>Профессионально важные качества.</p> <p>Профессия и здоровье.</p> | <p>Комбинированное Подгрупповое</p> <p>Комбинированное Подгрупповое</p> <p>Комбинированное Подгрупповое</p> <p>Комбинированное Подгрупповое</p> | 12 | 24.11 | |
| 4 | Способности и профессиональная пригодность. | <p>Формирование понятия «способность», «профессиональная пригодность».</p> | <p>Способности общие и специальные.</p> <p>Способности к практическим видам деятельности.</p> | <p>Комбинированное Подгрупповое</p> | 17 | 29.12 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|-------|--|
| | | Обобщение полученных знаний о профессиях, соотнесение этих знаний со своими возможностями. | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | Комбинированное Подгрупповое | 18 | 19.01 | |
| | | | Способности к профессиям социального типа. | Комбинированное Подгрупповое | 19 | 26.01 | |
| | | | Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. | Комбинированное Подгрупповое | 20 | 02.02 | |
| | | | Артистические способности. | Комбинированное Подгрупповое | 21 | 09.02 | |
| | | | Уровни профессиональной пригодности. | Комбинированное Подгрупповое | 22 | 16.02 | |
| 5 | Планирование профессиональной карьеры | Обобщение и систематизация приобретенных знаний, обучение правилам | Мотивы и потребности. | Комбинированное Подгрупповое | 23 | 09.03 | |
| | | | Ошибки в выборе профессии. | Комбинированное Подгрупповое | 24 | 16.03 | |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| | составления личного профессионального плана. | Современный рынок труда. | Комбинированное Подгрупповое | 25 | 22.03 | |
| | | Пути получения профессии. Навыки самопрезентации | Комбинированное Подгрупповое | 26 | 23.03 | |
| | | Стратегия выбора профессии. | Комбинированное Подгрупповое | 27 | 05.04 | |
| | | Захита проекта “Моя будущая профессия”. | Комбинированное Подгрупповое | 28 | 06.04 | |
| 6 | Обследование детей на начало года. | Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. Развитие зрительно-моторной координации. | Исследование памяти, внимания, запоминания, мышления, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики и графической деятельности сформированности пространственных представлений, коммуникативных навыков. | Диагностическое Индивидуальное | 29 | 20.04 |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 30 | 27.04 |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 31 | 04.05 |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 32 | 11.05 |
| | | | | Диагностическое Индивидуальное | 33 | 17.05 |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------|----|-------|--|
| | | | | Индивидуальное | | | |
| | | | | Диагностическое | 34 | 18.05 | |
| 7 | Итого | | | Индивидуальное | | 34 | |

VIII. Описание материально-технического обеспечения

Коррекционно-развивающие занятия по психологии организованы в кабинете № 101. В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (3 шт.), стулья (6 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.). интерактивный стол, моноблок, МФУ цветной Интерактивный учебно-развивающий комплект "Коммуникация" в транспортировочном кейсе, набор методических материалов «Сенсорный ящик», развивающий набор психолога, набор методических материалов «Предметный мир в картинках», развивающий двусторонний стенд, массажный коврик, диагностические методики, наглядно-дидактический материал, мягкий пуф. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы коррекционно-развивающих занятий. Компьютер для демонстрации презентаций, программное обеспечение системы Multikid для развивающих занятий.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное и групповое обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. №189)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821-1.)

IX. Контрольно-измерительные материалы

| Диагностируемые параметры | Диагностические методы и методики |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимоотношения с детьми в классе, и с педагогом | Проективные тесты рисунки: «Несуществующее животное», «Мой класс» |
| Формирования учебной деятельности | Тест школьной зрелости Керна – Йирасека «Рисунок мужской фигуры» |
| Особенности мыслительной деятельности | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» автор С.Д. Забрамная, О.В. Боровик |
| Особенности речевого развития, состояние слухового восприятия, особенности словарного запаса | Методика «10 слов» А.Р. Лuria, метод пиктограммы, исследования особенностей словарного запаса. |
| Диагностика уровня интеллектуального развития. | Тест со всех сторон. Составители: С.Корнилова, В. Солондаев, Т.Иванова, Л. Лисенкова, Р.Поваренкова. Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр помощи детям» г. Ярославль. |

X.Список литературы

1. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник МУ, сер. Психология – 1998 - №1 – с. 18
1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
5. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
6. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
7. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
8. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
- 10.Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
- 11.Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
- 12.Линго Т.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
- 13.Лопухина К. С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
- 14.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
- 15.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 16.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
- 17.Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 1992.
- 18.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
- 19.Тихомирова Л. Ф.:«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». - Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
Истратова

20. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
21. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
22. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
23. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007
24. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула, 1993
25. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
26. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2005.
27. Шрайнер К. Как снять стресс., 1993
28. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
29. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
30. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.