

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР и ВР ГБОУ

Белебеевская коррекционная  
школа для обучающихся с ОВЗ

Зам. директора З. Ф. Хафизова

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ

Белебеевская коррекционная  
школа для обучающихся с ОВЗ

Директор Л. Р. Имаева

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО учителей

естественно-гуманитарного цикла

Руководитель ШМО Н.Н. Харисова

«30» 08 2023 г.

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № 01 от «30» 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
коррекционно-развивающих занятий по психологии  
обучающихся 9 «А», 10 «А», 11 «А», 12 «А» классов  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными  
нарушениями  
срок реализации 1 год, возраст 15 - 21 лет**

**Автор составитель программы:**

педагог-психолог

Саяхова Татьяна Николаевна

2023 – 2024 учебный год  
Белебей

## **Оглавление**

I. Пояснительная записка.....	3
II. Характеристика предпрофильных коррекционно-развивающих занятий....	8
III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе.....	9
IV. Ожидаемые результаты освоения учебного курса.....	9
V. Учебно-тематический план .....	10
VI. Содержание программы.....	11
VII. Календарно-тематическое планирование.....	16
VIII. Описание материально-технического обеспечения.....	22
IX. Контрольно-измерительные материалы.....	23
X. Список литературы.....	24-25

### **I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе АООП ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Она направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В настоящее время категория детей с умственной отсталостью достаточно глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого – педагогической стороны. Многие авторы, изучавшие возможности обучения детей с умственной отсталостью (Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульenkova и др.), отмечали, что в зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного) психического развития дает разные варианты отклонений в познавательной деятельности, эмоционально – волевой, личностной сфере и в поведении.

Так, к специфическим особенностям познавательной деятельности относятся ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации.

В мышлении обнаруживается недостаточность словесно – логических операций, в речи, как правило, наблюдается не сформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, не сформированность лексико – грамматического строя.

Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание

материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Не сформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, повышенной истощаемостью и, соответственно, низкой работоспособностью.

Другой аспект – ограниченный объем знаний, отставание в формировании умственных операций, недоразвитие всех сторон речи, близкую конфликтную готовность и неумение разрешать напряженные ситуации, недостаточно критичное отношение к себе, не сформированность личностного сопереживания происходящего, ослабления волевой регуляции поведения.

В условиях специального учреждения недостаточность познавательной деятельности усугубляется не только эмоционально – волевой незрелостью, не сформированность школьной мотивации, частым психопат подобным поведением, но и длительной социальной депривацией.

Необходимо учитывать также, что многие обучающиеся наблюдаются у детского психиатра по поводу синдрома психомоторной возбудимости, невроз подобных, психоподобных состояний, что в свою очередь, накладывает негативный отпечаток на их общее соматовегетативное состояние.

На решение и предупреждение этих проблем должны быть направлены медицинские, психологические, педагогические и социальные мероприятия по сопровождению воспитанников с проблемами в развитии.

Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося программа предполагает индивидуально – ориентированный подход в психолого – педагогическом и медико – социальном сопровождении, то есть учет состояния соматического и нервно – психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

Программа коррекционной и пред профильной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы и их социализации в общество;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолог – медико – педагогической комиссии);
6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенность данной программы состоит в том, что в ней подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями в коррекционной школе для

обучающихся с ОВЗ. Содержание программы составлено с учетом возрастных, психофизиологических особенностей умственно – отсталых обучающихся.

**Цель программы** – помочь определиться с выбором профессии, способствовать успешному усвоению программного материала в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

**Коррекционно – обучающие:**

1. формирование представления об окружающем мире;
2. активизация различных видов деятельности;
3. расширения кругозора обучающихся;

**Коррекционно – развивающие:**

1. коррекция и развитие познавательной сферы;
2. адаптация ребенка к новым условиям обучения;
3. коррекция и развитие межличностных отношений, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы;
4. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
5. предупреждение школьной дезадаптации;
6. предупреждение социальной дезадаптации.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. формирование мотивации к обучению;
2. воспитывать интерес к различным видам деятельности, стремление участвовать в коллективных играх, упражнениях, совместной творческой работе;
3. воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу;
4. воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

**Основные принципы программы**

1. **Комплексность** – взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально – волевой, мотивационной.

3. **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
4. **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.
6. **Активность** – широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
7. **Доступность** – основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
8. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
9. **Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

## **II. Характеристика предпрофильных коррекционно - развивающих занятий**

Программа профессионального самоопределения состоит из технологии выбора, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами. На занятиях по программе в ходе самодиагностики обучающиеся изучат свои психологические особенности, рассмотрят различные модели поведения. Психолого–педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. В ходе занятий у всех учеников произойдет коррекция самооценки и переосмысление приоритетов и ценностей, сформированные и поддерживаемые личным опытом. Программа предпрофильных, коррекционно-развивающих занятий поможет обучающимся разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных

профессий. Перед принятием окончательного решения необходимо получить знания о мире профессий, о том, на какие группы они делятся и какая из них для каждого самая комфортная, а также определить свои интересы, склонности, особенности характера и темперамента. Все это важно не только для будущего специалиста, но и для уже работающих людей. Выбор, сделанный с учетом этой информации называется «правильным». На занятиях предоставляется возможность получить эти знания.

Итогом нашей работы станет составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия».

### **III. Описание места занятий в учебно-воспитательном процессе**

Контингент обучающихся: коррекционно-развивающие занятия и занятия по предпрофильной подготовке, проводятся для обучающихся 9 «А», 10 «А», 11 «А», 12 «А» класса легкой степени умственной отсталости.

Объем часов: программа рассчитана на 1 год. Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **IV. Ожидаемые результаты освоения учебного курса**

В результате реализации программы обучающиеся, будут иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях обучающихся, его мотивационной составляющей в личностном развитии. Обучающиеся будут иметь представление о классификации в мире профессий и современном рынке труда. Знать круг вопросов касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора. Обучающиеся смогут определять и соотносить с требованиями будущей профессии темперамент, тип мышления, способности, особенности восприятия и памяти при выборе профессионального направления, а также ориентироваться в мире профессий.

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья обучающихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков,



положительных качеств личности, улучшения самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности. Определение интересов и склонностей в выборе профессии. Развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

#### V. Учебно – тематический план.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Обследование детей (на начало года)	6 часов	3 часа	3 часа
2	Что я знаю о своих возможностях	5 часа	1 час	4 часа
3	Что я знаю о профессиях	5 часов	1 час	4 часа
4	Способности и профессиональная пригодность	6 часов	3 час	3 часа
5	Планирование профессиональной карьеры	6 часов	3 часа	3 часа
6	Обследование детей (на конец года)	6 часов	3 часа	3 часа
7	<b>Всего</b>	<b>34 часов</b>	<b>14 часов</b>	<b>20 часа</b>

## **VI. Содержание программы**

### **Обследование детей (на начало года)**

1. Диагностика психических процессов (память, внимание, запоминания, мышление, восприятия, речь).
2. Диагностика эмоционально – волевой сферы.
3. Диагностика коммуникативных навыков.
4. Диагностика мелкой моторики и графической деятельности.
5. Диагностика сформированности пространственных представлений.
6. Диагностика интеллектуального развития.
7. Определения типа мотивации, специфику межличностного взаимодействия, личностных особенностей.

### **Что я знаю о своих возможностях**

#### **Занятие №1**

Самооценка и уровень притязаний.

1. саморазвитие, само актуализация личности на основе самоанализа;
2. формирование жизненных целей и ценностей;
3. коррекция самооценки и уровня притязаний;

#### **Занятие №2**

Темперамент и профессия. Определение темперамента.

1. сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах;
2. активизировать процессы самопознания;
3. формировать адекватную самооценку.

#### **Занятие №3.**

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

1. повысить эмоциональный фона в классе;
2. выявить и дать знания о характере эмоций;
3. учить выражать эмоции социально приемлемыми способами;
4. определить понятия «эмоция» и «эмоциональные переживания»;

5. научить отличать отрицательные эмоции от положительных;
6. научиться опознавать свои эмоциональные состояния научить правильно использовать в своей речи мимику и жесты;
7. формирование навыков преодоления негативных эмоциональных состояний;

#### **Занятие №4**

Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память.

1. определение конструктивного и деструктивного стресса;
2. оказывать помощь в развитии потенциальных возможностей, активности, веры в свои силы, смелости на занятии, закрепление этих качеств в поведении;
3. закрепить понятие «память» и значимость этого процесса;
4. развивать наблюдательность, внимание и работоспособность;
5. развивать и корректировать произвольную память (слуховую и зрительную);
6. формирование привычки к осмысленному восприятию материала и развитие умения быстро воспринимать информацию;
7. формирование навыков регуляции произвольного внимания;
8. развивать и корректировать произвольное внимание (устойчивость, переключение, объем, распределение, концентрацию, и избирательность).

#### **Занятие № 5.**

Уровень внутренней свободы. Обобщение.

1. формирование навыков позитивного общения с окружающими людьми;
2. развитие и коррекция позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
3. развитие умения продуктивного взаимодействия, решения проблемных ситуаций.

#### **Что я знаю о профессиях.**

#### **Занятие №1.**

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии.

1. дать представление о многообразии мира профессий и его классификации;
2. определить степень информированности о мире профессий
3. определение интересов и склонностей обучающихся

4. формирование профессиональных интересов;
5. активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.

### **Занятие №2.**

Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

1. определить отличия профессии от других видов деятельности;
2. определить цели, предметы и средства условий труда;
3. формирование профессиональных интересов;
4. активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.

### **Занятие №3.**

Интересы и склонности в выборе профессии.

Определить направление и интерес к предмету или виду деятельности.

### **Занятие №4.**

Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.

1. определить принадлежность к одному из шести профессиональных типов;
2. обсудить черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы являющиеся профессионально важными для каждого из шести типов профессий.

### **Занятие №5.**

Профессия и здоровье. Обобщение.

1. Ознакомить с факторами, которые могут ограничить профессиональный выбор;
2. Обратить внимание на образ жизни, режим труда и отдыха.

## **Способности и профессиональная пригодность**

### **Занятие №1.**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Определение технических способностей.

### **Занятие №2**

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Тест умственного развития.

### **Занятие №3**

Способности к профессиям социального типа.

Тест Томаса. Поведение в конфликте. Ролевая игра «Конфликт».

#### **Занятие №4**

Способности к офисным видам деятельности.

Атрибуты. Тест «Интеллектуальная лабильность».

#### **Занятие №5**

Способности к предпринимательской деятельности.

Я – руководитель. Тест Акулы и дельфины.

#### **Занятие №6**

Артистические способности.

Мыслитель или художник. Ведущее полушарие.

#### **Занятие №7**

Уровни профессиональной пригодности.

По горячим следам. Психологический кроссворд.

### **Планирование профессиональной карьеры.**

#### **Занятие №1**

Мотивы и потребности.

Преодоление. Определение мотивации. Пять основных потребностей человека по А.

Маслоу. Иерархия потребностей.

#### **Занятие №2**

Ошибки в выборе профессии. По горячим следам. Игра «Оптимисты и скептики».

#### **Занятие №3**

Современный рынок труда. Я бы в хакеры пошел... Игра «Мышеловки».

#### **Занятие №4**

Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.

#### **Занятие №5**

Навыки самопрезентации. Личное пространство. Работа над ошибками. Резюме.

#### **Занятие №6**

Стратегия выбора профессии. Машина времени. «За» и «Против».

#### **Занятие №7**

Защита проекта “Моя будущая профессия”. Отзыв о проекте.



## VII. Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Название раздела (количество часов)	Формируемые компетенции	Тема занятия	Тип занятия	№ за ня ти я	Пла ниру емая дата пров еден ия	Фактич еская дата проведе ния
1	Обследование детей на начало года	Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. Развитие зрительно- моторной координации.	Исследование памяти, внимания, запоминания, мышления, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики и графической деятельности, сформированность пространственных представлений, коммуникативных навыков.	Диагностическое Индивидуальное	1	08.09	
				Диагностическое Индивидуальное	2	15.09	
				Диагностическое Индивидуальное	3	22.09	
				Диагностическое Индивидуальное	4	29.09	
				Диагностическое Индивидуальное	5	06.10	
				Диагностическое	6	13.10	

				Индивидуальное			
2	Что я знаю о своих возможностях	Формирование жизненных целей и ценностей. Коррекция самооценки и уровня притязаний.  Формировать первоначальное представление о темпераменте и его типах. Активизировать процессы самопознания.  Знакомство с приемами саморегуляции эмоционального состояния.	Самооценка и уровень притязаний.	Комбинированное	7	20.10	
			Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Подгрупповое	8	27.10	
			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Комбинированное Подгрупповое	9	10.11	
			Стресс и тревожность.	Комбинированное Подгрупповое	10	16.11	
			Уровень внутренней свободы.	Комбинированное Подгрупповое	11	17.11	



3	Что я знаю о профессиях	Формирование профессиональных интересов.  Активизация саморазвития, повышение учебной мотивации.	Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии.	Комбинированное Подгрупповое	12	24.11	
			Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Комбинированное Подгрупповое	13	01.12	
			Интересы и склонности в выборе профессии.	Комбинированное Подгрупповое	14	08.12	
			Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.	Комбинированное Подгрупповое	15	15.12	
			Профессия и здоровье.	Комбинированное Подгрупповое	16	22.12	
4	Способности и профессиональная пригодность.	Формирование понятия «способность», «профессиональная пригодность».	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Комбинированное Подгрупповое	17	29.12	

		Обобщение полученных знаний о профессиях, соотнесение этих знаний со своими возможностями.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Комбинированное Подгрупповое	18	19.01	
			Способности к профессиям социального типа.	Комбинированное Подгрупповое	19	26.01	
			Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности.	Комбинированное Подгрупповое	20	02.02	
			Артистические способности.	Комбинированное Подгрупповое	21	09.02	
			Уровни профессиональной пригодности.	Комбинированное Подгрупповое	22	16.02	
5	Планирование профессиональной карьеры	Обобщение и систематизация приобретенных знаний, обучение правилам	Мотивы и потребности.	Комбинированное Подгрупповое	23	09.03	
			Ошибки в выборе профессии.	Комбинированное Подгрупповое	24	16.03	

		составления личного профессионального плана.	Современный рынок труда.	Комбинированное Подгрупповое	25	22.03	
			Пути получения профессии. Навыки самопрезентации	Комбинированное Подгрупповое	26	23.03	
			Стратегия выбора профессии.	Комбинированное Подгрупповое	27	05.04	
			Защита проекта “Моя будущая профессия”.	Комбинированное Подгрупповое	28	06.04	
6	Обследование детей на начало года.	Уверенность в себе. Чувство эмоционального комфорта, защищенности. Развитие зрительно-моторной координации.	Исследование памяти, внимания, запоминания, мышления, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики и графической деятельности сформированности пространственных представлений, коммуникативных навыков.	Диагностическое Индивидуальное	29	20.04	
				Диагностическое Индивидуальное	30	27.04	
				Диагностическое Индивидуальное	31	04.05	
				Диагностическое Индивидуальное	32	11.05	
				Диагностическое	33	17.05	

				Индивидуальное			
				Диагностическое	34	18.05	
				Индивидуальное			
7	Итого				34		

### **VIII. Описание материально-технического обеспечения**

Коррекционно-развивающие занятия по психологии организованы в кабинете № 101. В кабинете имеются: доска учебная, комплект школьной мебели, стол ученический (3 шт.), стулья (6 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.). интерактивный стол, моноблок, МФУ цветной Интерактивный учебно-развивающий комплект "Коммуникация" в транспортировочном кейсе, набор методических материалов «Сенсорный ящик», развивающий набор психолога, набор методических материалов «Предметный мир в картинках», развивающий двусторонний стенд, массажный коврик, диагностические методики, наглядно-дидактический материал, мягкий пуф. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы коррекционно-развивающих занятий. Компьютер для демонстрации презентаций, программное обеспечение системы Multikid для развивающих занятий.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное и групповое обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. №189)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1)

В кабинете используется ТСО: компьютер (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821-1.)

### **IX. Контрольно-измерительные материалы**

<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Диагностические методы и методики</b>
Взаимоотношения с детьми в классе, и с педагогом	Проективные тесты рисунки: «Несуществующее животное», «Мой класс»
Формирования учебной деятельности	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека «Рисунок мужской фигуры»
Особенности мыслительной деятельности	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» автор С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
Особенности речевого развития, состояние слухового восприятия, особенности словарного запаса	Методика «10 слов» А.Р. Лурия, метод пиктограммы, исследования особенностей словарного запаса.
Диагностика уровня интеллектуального развития.	Тест со всех сторон. Составители: С.Корнилова, В. Солондаев, Т.Иванова, Л. Лисенкова, Р.Поваренкова. Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр помощи детям» г. Ярославль.

## Х.Список литературы

1. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник МУ, сер. Психология – 1998 - №1 – с. 18
  1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
  2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
  3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
  4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
  5. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
  6. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
  7. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
  8. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
  9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
  - 10.Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
  - 11.Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
  - 12.Линго Т.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
  - 13.Лопухина К. С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
  - 14.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
  - 15.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
  - 16.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
  - 17.СполдингДж. Обучение через движение. - М., 1992.
  - 18.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
  - 19.Тихомирова Л. Ф.:«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
- Истратова

20. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
21. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с.
22. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.
23. А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007
24. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-12 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула, 1993
25. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
26. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2005.
27. Шрайнер К. Как снять стресс., 1993
28. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
29. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
30. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.